



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

AÑO 2018
MAESTROS RESPONSABLES: DOCENTES DE INGLÉS

TÍTULO:

PROYECTO JOMAR BILINGÜE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

El proceso de globalización o mundialización actual ha traído consigo un nuevo orden de prioridades gubernamentales y la educación tiene un lugar de privilegio en ese escenario de colegios y universidades. Junto con este proceso se van vislumbrando necesidades a nivel tecnológico, económico y social. La educación no puede ser estática y por el contrario debe trascender de acuerdo al contexto y adaptarse a los nuevos sistemas caracterizándose por su adaptabilidad al cambio. En este proceso, algunas carreras se vuelven obsoletas y otras se renuevan y toman fuerza en la demanda. El profesor de hoy debe mantener su vista en la demanda actual y futura de este mundo que va camino a la libertad de mercados y a la unificación de códigos en la comunicación. Es por eso que los colegios a su vez, deben proveer una plataforma curricular en la cual se vea facilitada la tarea de ofrecer estudiantes a la sociedad con las competencias y habilidades pertinentes al manejo de la lengua extranjera.

ANTECEDENTES:

De acuerdo a la investigación *Lineamientos para la educación bilingüe en Colombia: Hacia una política coherente*, (Truscott y Ordoñez, 2006, p. 6), el Ministerio de Educación (M.E.N) anunció, en 1997, la apertura del *Programa Nacional de Bilingüismo*, destinado a expandir el conocimiento del inglés por parte de alumnos en el sector oficial en todo el país. Esta iniciativa fue retomada en 2004 por el Ministerio, y proyectada hacia la meta de, "Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural" (Presentación M.E.N., 2005)



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

Como consecuencia, muchos colegios en Colombia, que se podrían catalogar como monolingües, son conscientes de la necesidad de responder a las exigencias actuales de estos cambios, y por lo mismo quieren ofrecer a sus estudiantes un programa de educación bilingüe. Ven las ventajas que una educación de esta naturaleza puede proporcionar a sus egresados a nivel individual - una buena preparación para una carrera universitaria a nivel nacional o internacional, mayor acceso a mejores oportunidades laborales, un conocimiento más amplio del mundo, mejores posibilidades de acceso a la información y una mayor movilidad para viajar y trabajar en el exterior.

El Programa Nacional de Bilingüismo (2004-2010) focalizó, de manera directa, la atención de las autoridades educativas, los profesores, directivos, padres de familia e investigadores sobre la problemática del bilingüismo y de la educación bilingüe a nivel nacional. Sin embargo, no existen documentos oficiales que presenten lineamientos sobre esta modalidad educativa en Colombia.

El programa "Colombia Bilingüe 2014-2018" del Ministerio de Educación Nacional se ha propuesto la meta de subir para el año 2018 el nivel Pre Intermedio B1 del 2% al 8% y del 7% al 35% de los estudiantes en nivel Básico A2. Llegar a esta meta permitirá que los estudiantes de todo el sistema educativo se comuniquen cada vez mejor en inglés y puedan acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Los diagnósticos y análisis de instituciones bilingües han reflejado los avances recientes en este campo, tanto a nivel nacional como internacional, y se busca determinar los factores contextuales inherentes a las situaciones específicas. Por lo tanto, han de funcionar más como lineamientos flexibles que como reglas rígidas. Las políticas emanadas de estos diagnósticos tienen la ventaja de asegurar un nivel de homogeneidad en un campo altamente heterogéneo y ayudar a los colegios a evitar los problemas más frecuentes relacionados con el uso lingüístico bilingüe y la pedagogía bilingüe



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|--|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

OBJETIVOS:

| | |
|--|--|
| <p>• GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las habilidades comunicativas en una lengua extranjera para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. (Según ley 115 de 1994) <p>Adquirir información y reconocer los distintos rasgos característicos que subyacen en la lengua extranjera y su cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar la congruencia entre lo planteado en los lineamientos curriculares inspirados en el Plan Nacional de Bilingüismo, el modelo pedagógico socio-crítico y las prácticas de enseñanza de los profesores de la institución en los grados de primaria y secundaria. | <p>ESPECIFICOS:</p> <p>Desarrollar la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera (Según ley 115 de 1994)</p> <p>Motivar a los estudiantes para que reconozcan los distintos rasgos característicos que subyacen en la lengua extranjera y su cultura.</p> |
|--|--|

JUSTIFICACIÓN:

La Ley 115, a partir del artículo 67 de la Constitución, resalta como uno de los fines de la educación la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria. Es importante saber que estos fines se contextualizan y presentan dentro del marco de un contexto cultural que recoge diferentes etnias, religiones y creencias diversas que la ley protege y recomienda tener en cuenta. De esta manera, la enseñanza de la lengua extranjera se proyecta de manera prospectiva y busca responder a las necesidades de la multiculturalidad.

La necesidad evidenciada en el contexto de la institución José Manuel Restrepo Vélez abarca desde la carencia metodológica para asegurar logros claros en cuanto al propósito planteado en la ley 115, hasta el afianzamiento de la enseñanza bilingüe en primaria.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|--|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | I |

Este proyecto se realiza con el fin de encaminar la institución hacia el dominio del inglés enfatizando las habilidades de expresión y comprensión oral para lograr bachilleres con un nivel acorde a lo planteado en los estándares del MCE y los lineamientos y políticas del programa nacional de bilingüismo en Colombia.

Los beneficios de este proyecto es el enriquecimiento curricular y pedagógico sumado al nivel de capacitación de los bachilleres y profesores con respecto al manejo y la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

POBLACIÓN BENEFICIADA:

Los participantes directos de este proyecto son los estudiantes y profesores de la institución educativa José Manuel Restrepo Vélez de Envigado.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA:

La siguiente fundamentación reúne algunos apartes de las consideraciones pedagógicas presentadas en la investigación *Lineamientos para la educación bilingüe en Colombia: Hacia una política coherente*, realizada en el año 2006 por las investigadoras Anne-Marie Truscott de Mejía Ph.D, Claudia Lucia Ordoñez. Ed.D, y Laura Fonseca (Estudiante, Maestría en Educación)

Un miembro del equipo de investigación en inmersión de Vaasa, Vesterbacka (1991), se interesó en el desarrollo de las rutinas significativas, ritualizadas, en situaciones de contexto en programas de inmersión. El investigador examinó el uso del lenguaje de los niños en sueco, en relación con rutinas estables y en relación con "patrones" parcialmente cambiantes. Vesterbacka argumentaba que estas rutinas y patrones deben ser reconocidos como una estrategia importante de enseñanza-aprendizaje en ese nivel del programa de inmersión. Ella vio en ellos un recurso fundamental a fin de brindar confianza a los niños para expresarse en una etapa temprana de su desarrollo bilingüe, y para comunicarse con otros en contextos significativos, en un esfuerzo por satisfacer sus necesidades básicas tan eficientemente como fuere posible. De allí los espacios de inmersión se tornaron esenciales.

Ahora bien, la importancia que tienen estas consideraciones pedagógicas en la discusión de aquellas problemáticas clásicas de la literatura de inmersión relacionadas con la cantidad e intensidad de contacto de los estudiantes en proceso de adquisición de una segunda lengua, ha sido destacada recientemente por Genesee (2004). El autor hace referencia "a



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|--|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | I |

la naturaleza y calidad de la instrucción en el aula” (ibid: 562) como una variable importante que da cuenta del nivel de logro de los estudiantes en la segunda lengua. También destaca la necesidad de futuras investigaciones sobre el efecto de los diferentes enfoques pedagógicos en el desarrollo de la segunda lengua, ligando así la importancia de los distintos enfoques de enseñanza y aprendizaje con la adquisición de la lengua.

De Courcy encontró que los estudiantes del grupo de inmersión parecían pasar por cuatro fases distintas al tratar de entender la interacción en el aula, notándose en una primera fase una enorme dependencia en la traducción como estrategia receptiva. Esta situación parece estar en total desacuerdo con la política oficial de inmersión sobre un enfoque de separación hacia el uso del lenguaje basado en el principio de “bilingüismo por medio del monolingüismo” (Swain, 1983). Sin embargo, de acuerdo con la información empírica analizada, ésta parece ser una estrategia inicial común utilizada por los miembros del programa de inmersión en Chino de la Universidad en Queensland, para tratar de entender la interacción en chino en el salón de clase. Esta observación resalta la importancia de la investigación empírica, a fin de proporcionar criterios informados para modificar o confirmar políticas y prácticas establecidas en el aula.

El uso lingüístico en el aula bilingüe responde más bien a las complejidades de la situación comunicativa, en la cual, según Lin (1990: 120), “los profesores están involucrados en un proceso continuo de toma de decisiones, donde se valen de cualquier combinación de medios comunicativos que juzgan ser los más efectivos y apropiados para la situación y la tarea actual”.

En cuanto a las prácticas bilingües en el aula, algunos diagnósticos realizados permiten decir que las instituciones que pretenden que sus estudiantes logren un completo dominio del inglés sin importar tanto el desarrollo del español, adoptan una modalidad educativa más

cercana a un monolingüismo en la lengua extranjera que una modalidad de educación bilingüe que involucre el desarrollo de dos lenguas. De otra parte, existe evidencia que indica que aquellas instituciones que buscan promover el dominio de las cuatro habilidades en la lengua extranjera, teniendo en cuenta las limitaciones de un programa bilingüe en un medio exolingüe, deben conceder importancia a la estructuración y desarrollo de la lengua materna, al igual que a la lengua extranjera.

En las mismas investigaciones, se concluyó que las reformulaciones constituían una manera de resolver la tensión entre el deseo de las maestras de llevar a cabo la mayor parte de la interacción en inglés, y al mismo tiempo, asegurarse que sus alumnos entendieran y participaran en el evento. Para las profesoras, el cambio de código constituyó un recurso valioso, junto con otras estrategias facilitadoras, como gestos, mímica, cambios de entonación o énfasis, para poder



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | I |

enfrentar el reto comunicativo de interactuar en una lengua que no era hablada por la mayoría de los niños en su entorno familiar.

Con respecto a los contenidos culturales, un estudio (Buitrago, 1997), llevado a cabo en Cali, llevó a la conclusión final, con base en el análisis de datos recolectados, que para un colegio en un medio exolingüe, como Colombia, es imposible ofrecer a sus estudiantes un contacto directo con la segunda cultura suficiente para lograr un perfil bicultural en los términos en que Grosjean (1993:31-32) define biculturalismo: participación "al menos en parte en la vida de dos culturas de manera regular," Recomendó, por lo tanto, adoptar

una posición de interculturalidad que, de acuerdo con la definición proporcionada por el Centro Colombiano de Estudios en Lenguas Aborígenes (1989) consiste en la posibilidad de conocer otras culturas para de esta manera enriquecer lo propio a partir del reconocimiento de la propia realidad y de la propia identidad.

En cuanto al uso de la lengua extranjera fuera del aula En todos los colegios la interacción entre alumnos y maestros que enseñan en inglés se realiza en inglés, aunque hay un sentimiento generalizado de que esto se logra con dificultad a pesar de lo deseable que se considera, como lo expresa una profesora del colegio de Antioquia, "En el colegio es un reto que los alumnos hablen en inglés fuera del aula. Sin embargo, cuando el alumno se dirige a uno en español, la intención es siempre hacerles ver que el inglés es primordial y es importante seguirlo hablando fuera del aula."

El perfil lingüístico del egresado depende de la relación con las concepciones de bilingüismo que se manejan en cada institución. Es posible que se pretenda que los alumnos funcionen en dos idiomas como si fueran uno, de manera que piensen en los dos. Otra concepción es que se debe generar el ambiente de aprendizaje como si asistieran al colegio en Estados Unidos. En las mejores circunstancias, se buscará establecer un ambiente bicultural y pre-universitario de tipo estadounidense.

En relación con la calidad de los profesores bilingües, todos los colegios internacionales hablan de contar con extranjeros como experiencia positiva en muchos sentidos, incluyendo la formación de los maestros colombianos, previa una especie de capacitación para estos extranjeros, en la forma de una buena inducción hacia nuestro país, su cultura y su forma de ser. Esto es necesario con el objeto de suavizar posibles dificultades y algunas que realmente han debido enfrentar, relacionadas con lo que los extranjeros esperan de los niños y con su forma de relacionarse con los alumnos, que es diferente a la de los maestros colombianos.

Las celebraciones son otro aspecto importante por su valor cultural. Las actividades del día a día en las que los colegios consideran que se logra también el conocimiento cultural incluyen de manera prominente la celebración de festividades



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ

“La Vida, Un Aprendizaje Permanente”



| | | |
|---------------|--|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | I |

típicas. Son destacadas las celebraciones de festividades culturales en inglés, de países de habla inglesa, como el Thanksgiving Day y el Saint Valentine’s Day. Varios colegios asociados explícitamente con Estados Unidos mencionan celebrar el Saint Patrick’s Day, a pesar de ser un día específico de la minoría de ascendencia irlandesa en ese país. Igualmente celebran la Navidad como festividad bicultural y mencionan un Christmas Show. Igual valor cobran las celebraciones de festividades nacionales colombianas.

Es vital el papel de los enfoques y recursos para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Frente a las estrategias metodológicas y pedagógicas usadas en los colegios, se expresa una gran variedad. Se encuentran: el enfoque comunicativo, la enseñanza por contenidos, el modelo de input/output de Bachman, el método natural de Krashen, la enseñanza de la gramática y también el método tradicional de las cuatro habilidades, el marco común europeo, o la inmersión en alto grado desde el preescolar.

Finalmente, una observación de los investigadores se vuelve valiosa para la discusión.

El hecho de que los modelos de educación bilingüe, particularmente los que están relacionados con los colegios bilingües internacionales, se originen en modelos educativos de colegios monolingües traídos de países extranjeros, explica la fuerte orientación extranjera que caracteriza estas instituciones. En la actualidad, estos modelos se establecen a través de las organizaciones de acreditación norteamericanas, fundamentalmente; históricamente, se basaron en los modelos de colegios extranjeros que fueron establecidos en el país para satisfacer las necesidades educativas de los hijos de ejecutivos y funcionarios extranjeros que trabajaban temporalmente en Colombia, para después regresar a sus países de origen. Un colegio internacional de nuestra muestra se originó de esta manera. La sociedad colombiana de alto nivel socio-económico decidió, eventualmente, que estos colegios extranjeros proporcionaban una educación mejor y más ventajosa que la que ofrecían los colegios colombianos.

Sin embargo, no siempre ha habido interés en adaptar estos modelos a la realidad colombiana. Todo ello nos recuerda la advertencia que hace Baetens Beardsmore (1993) en relación con la adopción de modelos extranjeros. Afirma que es importante que no se adopte...“ningún modelo, no importa que bien experimentado sea, sin hacerse las modificaciones necesarias a las circunstancias específicas locales ... simplemente porque los estudios investigativos han comprobado su efectividad en el contexto donde se desarrolló” (ibid: 140)



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

| |
|--|
| |
|--|

DISEÑO METODOLÓGICO:

Fase 1: English Festival 2018

FECHA: OCTUBRE 5 DE 2018

LUGAR Y HORA:

Coliseo: Festival

Segunda y tercera hora: 6°, 7° y 8°

Cuarta y quinta hora: 9°, 10° y 11°

Aulas de clase: Movie

Segunda y tercera hora: 9°, 10° y 11°

Cuarta y quinta hora: 6°, 7° y 8°

Se utilizará los espacios del coliseo y las aulas de clase. Mientras unos grupos están en el festival de la canción en inglés, los otros están viendo la película en las aulas asignadas con anticipación por coordinación.

RESPONSABILIDADES:



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

Convocatoria y ensayos cantantes: Carolina Galeano – David Castañeda

Ensayo bailes: Johana Rojas – Esteban Silva

Obra de teatro – Spelling bee: Beatriz Arango – John Ramirez

Decoración: Daniel Botero – Edwin Ramirez

Pelicula: Edwin Ramirez – Esteban Silva

LOGÍSTICA

1. Se cerrará el acceso a escaleras para los estudiantes durante el evento.
2. Es importante que los profesores acompañen a sus grupos al coliseo y a los juegos en su momento. Por lo tanto se preparará una descripción de zonas de acompañamiento

English Festival 2018

AGENDA ENGLISH FESTIVAL

1. Palabras de los entes administrativos.
2. Presentación del English Day y de las Outdoor Activities. Presentadores: Laura Roldan Medina y Sebastián Pérez Murillo.
Referencia a las celebraciones públicas de noviembre. (Teacher Kerri Gregory, teacher Daniel Botero explica decoración, historia y valores representados en esta tradición)
3. - Baile de ambientación a cargo de estudiantes Jomaristas (Traje Thanksgiving)
- Baile de ambientación a cargo del grupo de danza contemporánea.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ

"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

4. Reconocimiento a los mejores estudiantes de la clase de inglés
BEST STUDENTS OF ENGLISH CLASS AWARDS
Fondo musical ambientación en guitarra por Santiago Alzate de 10-5
5. Interpretación canción en inglés. (Profesor Yoni Osorio)
6. Festival de la canción SEVENTH SING IN ENGLISH FESTIVAL AT JOMAR
7. Deliveración del jurado.
Simultáneamente:
 - Interpretación de canción en inglés (invitados especiales)
 - Popurri en memoria de la banda británica The Beatles por Daniel Botero and a group of students.
8. Premiación

Se otorgará medallería así:

Categoría 6°, 7°, 8° (1°, 2° y 3°)

Categoría 9°, 10°, 11° (1°, 2° y 3°)

Canción original (1°)

MEDALLERÍA:

SING IN ENGLISH CONTEST

Champion Original Song 1

Champion First Place 2

Second Place 2

Third Place 2

Best Student in the class 28

Participation in the contest 15

ENGLISH GAMES



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | I |

Champion First Place
 Second Place
 Third place

CRONOGRAMA

AÑO 2017

| FECHA | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | RECURSOS Y COSTOS |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|---|
| 1 semestre Junio 6-2018 | Juegos múltiples | Profesores del área | Afiches publicitarios \$100.000 Sonido y tarima \$ 700.000 Medallería y trofeos \$200.000 |
| 2° Semestre Noviembre 6-2018 | Festival de la canción | Profesores del área | Afiches bilingües \$500.000 refrigerios \$400.000 sonido del colegio |

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

IMPACTOS –FORTALEZAS:

- ✓ Los estudiantes se muestran motivados e interesados en participar con la actividad ya que mediante esta pueden expresar sus aptitudes artísticas a través del canto, el baile y la muestra de diálogos y actividades en segunda lengua.
- ✓ Cada año se aumenta el número de participante lo cual nos permite evidenciar el alto impacto y la aceptación del proyecto en la comunidad educativa.
- ✓ La participación de todos los docentes de inglés se evidencia en resultado final del evento.



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| FPED13 | | 1 |

- ✓ El evento se encuentra institucionalizado y reconocido, ya que despierta la expectativa de estudiantes y docentes.
- ✓ Los docentes de inglés muestran de una manera lúdica como el uso del segundo idioma.
- ✓ La parte musical se comienza a organizar desde el mes de febrero con la convocatoria de los participantes y durante el año se realizan ensayos para mejorar las presentaciones de los estudiantes.
- ✓ La decoración se realiza en acuerdos con los docentes y con suficiente tiempo de preparación.
- ✓ Interdisciplinariedad en la actividad al contar con docentes de las áreas de sociales, filosofía y artística.
- ✓ Realización de los juegos en inglés como una actividad nueva dentro del festival.

DEBILIDADES:

- ✓ Limitación de los recursos para la realización del evento.
- ✓ Falta de acompañamiento de los docentes de las otras asignaturas en el acompañamiento de los grupos durante el evento.
- ✓ Incomprensión de los docentes de las diferentes asignaturas al solicitar permiso para que los estudiantes participen en los ensayos.
- ✓ Espacio adecuado para la realización de esta actividad ya que el coliseo no posee el espacio para presentar la actividad a todos grupos y se debe realizar dos veces para que pueda ser apreciada por toda la comunidad educativa.

EQUIPO RESPONSABLE: ACTORES

| ALUMNOS(AS) | DOCENTES | PADRES DE FAMILIA | OTRAS ENTIDADES |
|-------------|----------|-------------------|-----------------|
| | | | |



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| <i>FPED13</i> | | <i>1</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

BIBLIOGRAFÍA:

1. Sitio del Ministerio de Educación: www.colombiaaprende.edu.co/lenguasextranjeras
2. Sitio web Colombiaaprende: Orientaciones para la Implementación de Proyectos de Fortalecimiento de Inglés en las Entidades Territoriales http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-315518_recurso_5.pdf

OBSERVACIONES:



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MANUEL RESTREPO VÉLEZ
"La Vida, Un Aprendizaje Permanente"



| | | |
|---------------|-------------------------------------|----------|
| CÓDIGO | PROYECTO PEDAGÓGICO E INSTITUCIONAL | VERSIÓN |
| <i>FPED13</i> | | <i>1</i> |